


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю. А. Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 29.08.2023 г. № 1 Руководитель <u>Гаряева</u> Г.М.Гаряева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Кутуева</u> Э.К. Кутуева</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина» <u>Шафиева</u> Т.А. Шафиева Введено в действие приказом от 31.08.2023 г. №140</p> 
--	---	--

Рабочая программа по учебному курсу

«Читаем вместе»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Хусаинова А. Р.

Пояснительная записка

Программа «Читаем вместе» рассчитана на 34 часа из расчета 1 ч в неделю. При составлении данной программы я определила для себя следующие цели:

- Пробудить интерес учащихся к чтению художественной литературы, не включенной в программу;
- Воспитать высокие нравственные и эстетические идеалы;
- Сформировать гражданское отношение к Отечеству, помочь учащимся осмыслить себя как часть своей Родины, ее гражданина и патриота;
- Сформировать у учащихся чувство любви, преданности своей семье;
- Обучать навыкам поиска и исследования информации;
- Развивать навыки выразительного чтения, речь, мышление, воображение.

Для того, чтобы достичь этих целей, мне необходимо решить ряд задач:

- Формирование чувства ответственности за все окружающее: семью, друзей, школу, страну;
- Воспитание способности к эстетическому восприятию культуры, произведений искусства и литературы, бережного отношения к истории;
- Формирование творческих способностей учащихся;
- Накопление художественных текстов, имеющих воспитательное значение.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В области **познавательных учебных действий** обучающиеся научатся: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из

- аппарата книги; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно
- пересказывать небольшие тексты; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся: слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах
- поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном
- зале; строить сообщения в устной и письменной форме.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью

- учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги; учиться работать по предложенному учителем плану
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

Личностными результатами являются следующие умения: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения

- общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться: понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Содержание тем курса «Читаем вместе»

Круг чтения составляют произведения фольклора, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Русский фольклор представлен в основном сказками (о животных и волшебными).

Программа содержит произведения следующих писателей-классиков русской литературы : А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, А. А. Фета, С. А. Есенина, Д. Н. Мамина- Сибиряка, А. Н. Толстого.

Отечественная детская литература представлена именами С. Маршака, А. Гайдара, Д.Хармса, А. Прокофьева, М. Исаковского, Н. Матвеевой, Б. Житкова, Е. Пермяка, В. Осеевой, В. Драгунского, Н. Носова, В. Сутеева, С. Прокофьевой, А. Барто, Э. Мошковской, Б. Заходера, В. Голявкина, Ю. Ермолаева, В. Берестова, Е. Благиной, Л. Пантелеева, С. Михалкова, Н. Рубцова, А. Шibaева, Р. Сефа, В. Левина, С. Иванова, С. Козлова, Э. Успенского, Г. Цыферова, И. Токмаковой и др.

Зарубежную литературу представляют произведения братьев Гримм, Шарля Перро, Г. Х. Андерсена.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по учебному курсу «Читаем вместе».

РАБОТА С ТЕКСТОМ И КНИГОЙ

Школьники должны уметь:

- выявлять роль авторского начала в произведении; по произведению представлять образ автора;
- определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучение и др.;
- выявлять авторское отношение к персонажам;
- определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или персонажа) ведется повествование;
- характеризовать персонажи, определять собственное отношение к их поступкам;
- выделять эпизод из текста;
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
- последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана);
- составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;
- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
- правильно называть книгу (автор, заглавие);
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в книге;
- работать с содержанием (оглавлением);
- ориентироваться в группе книг (5-6 книг).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся должны:

- расширить базу видо-жанровых и тематических литературных впечатлений;
- воспринимать точность, богатство, выразительность, образность художественной речи

Развитие творческих способностей

Обучающиеся должны уметь:

- говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);
- читать по ролям;
- инсценировать прочитанное;
- графически иллюстрировать прочитанное;

- составлять словесное описание сюжетного фрагмента из эпического произведения;
- готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Что читали летом.	1	1 неделя	
2	Русские народные сказки.	1	2 неделя	
3	Стихи об осени.	1	3 неделя	
4	Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова	1	4 неделя	
5	Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина	1	5 неделя	
6	Рассказы, сказки, басни Л. Толстого	1	6 неделя	
7	Рассказы, сказки, басни К. Ушинского	1	7 неделя	
8	Веселые стихи Ю. Мориц, Д. Хармса, Ю. Владимирова, Г. Сапгира, В. Берестова	1	8 неделя	
9	Сказки и стихи К. Чуковского	1	9 неделя	
10	Рассказы Н. Носова	1	10 неделя	
11	Рассказы В. Осеевой	1	11 неделя	
12	Рассказы Драгунского о детях	1	12 неделя	
13	Стихи детских поэтов о зиме	1	13 неделя	
14	«Делу время – потехе час». А.Барто «Веревочка», С.Михалков «Веселый	1	14 неделя	

	турист», В.Катаев «Цветик - семицветик».			
15	Комиксы	1	15 неделя	
16	«О хороших людях». (Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Пантелеева «Честное слово» и др.)	1	16 неделя	
17	Творчество Э.Успенского	1	17 неделя	
18	Творчество Г. Остера	1	18 неделя	
19	Сказки с вопросами.	1	19 неделя	
20	Книги о дружбе.	1	20 неделя	
21	Твои защитники	1	21 неделя	
22	Былины и богатырские сказки	1	22 неделя	
23	Книги о маме . (Серова «Мамин день», Воскресенская «Секрет», «Воронкова» и др.)	1	23 неделя	
24	Стихи русских поэтов о весне	1	24 неделя	
25	Сказки А.С.Пушкина.	1	25 неделя	
26	«Все за одного, один за всех». Житков «Помощь идет», «Обвал», «Пожар», Артюхова «Трусиха», Толстой «Котенок».	1	26 неделя	
27	Сказки народов разных стран.	1	27 неделя	
28	Сказки братьев Гримм.	1	28 неделя	
29	Сказки Ш.Перро	1	29 неделя	
30	Сказки Г.Х.Андерсена	1	30 неделя	
31	Творчество Я.Акима	1	31 неделя	
32	Творчество М.Зощенко	1	32 неделя	
33	Моя любимая книга	1	33 неделя	
34	Обобщающий урок. Читательская конференция.	1	34 неделя	
	Итого	34		

